



Роль преподавателя в образовательном процессе в вузе

Садвакасова З.М. – к.п.н., доцент
кафедра общей и прикладной психологии
КазНУ им.аль-Фараби

Педагог



- Менеджер
- Исследователь,
- Воспитатель,
- Консультант,
- Фасилитатор,
- Руководитель проектов



Функции преподавателя (Омарова В.К.с.152)

Эмоциональная
поддержка

Педагог обладает умением соучаствовать в жизни других людей, не нарушая их автономии, не посягая на их «жизненное пространство».

Исследовательская
функция

самостоятельное обнаружение психологических проблем и решение конкретных практических задач в контексте естественной педагогической реальности

Фасилитаторская
функция.

«Фасилитатор» (от англ. facilitate – облегчать, помогать, способствовать) – это педагог, способствующий ребенку в усвоении и освоении нового

Экспертная функция

Необходимость реализации экспертной функции педагогом вытекает из необходимости решения вопроса о подходах к воспитанию и обучению, разработки авторской концепции, апробации различных моделей обучения и воспитания детей

Обучение в режиме «весь мир в твоём мобильном»



Характеристики образовательных моделей (В.К.Омарова. С.24)

Особенности	«Знаниевая» образовательная модель	Инновационная способностная » образовательная модель
Цель	Формирование знаний	Развитие личности умений и навыков
Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»
Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект – объектный	Субъект – субъектный
Девиз педагога	«Делай как я»	«Делай сам»
Характер и стиль взаимодействия	Авторитарность, монологичность, закрытость	Демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность
Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные
Методы обучения	Иллюстративно- объяснительные, информационные	Проблемные: проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, исследовательский
Ведущий принцип	«Продавливания»	«Выращивания»
«Формула обучения»	Знания – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность - рефлексия - знания
Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
Функции учителя	Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

Характеристики диалогов во взаимодействии «учитель-ученик»

Компоненты	Побуждающий	Подводящий
Структура	Вопросы или побудительные предложения, провоцирующие, подталкивающие мысль ученика	Система посильных ученику вопросов и заданий, поводящих его к открытию мысли
Признаки	Скачок к неизвестному, догадка – переживание учеником броска, риска. Возможны неожиданные ответы учеников. Может быть прекращен с появлением нужной мысли ученика	<p>Пошаговый ход, жесткое ведение мысли ученика, последний вопрос на обобщение.</p> <p>Переживание учеником открытия в итоге.</p> <p>Почти невозможны неожиданные ответы учеников.</p> <p>Не может быть прекращен, идет до конца</p>



Условием эффективности учебного диалога является его психологически щадящий режим.

Один из путей достижения такого режима – повышение симметричности диалога, т.е. такая его ролевая регламентация, при которой возможности ученика в инициативном поведении, принятии лидерской роли, активном влиянии на ход диалога были бы сравнимы с возможностями учителя.

Диалог, в котором учащийся, не опасаясь санкции со стороны учителя, аргументирует свою позицию, является и наиболее развивающим.



Основатель
профессор Уон Дон Ён

Школа счастья Учеба с радостью



Пятимерное Рецептивное Образование

Восприятие – это?


- Способность восприятия – это способность обучения
- Взяв даже самые лучшие в мире семена, невозможно получить хорошие плоды, не обработав почву.



Рефрейминг – это не обучение, а жизнь!



5D Рефрейминг

Frame	Life	Training
Интеллектуальная Сила	<p>Так и помни,/ что самое важное время одно:/ сейчас,/ а самое важное оно потому,/ что в нем одном/ мы властны над собой;/ а самый нужный человек тот,/ с кем сейчас сошелся,/ потому что никто не может знать,/ будет ли он еще иметь дело/ с каким-либо другим человеком,/ а самое важное дело — ему добро сделать,/ потому что только для этого/ послан человек в жизнь./ (Лев Толстой. Три вопроса).</p>	<p>Высокий уровень Восприятия</p> <p>Деление на смысловые группы</p>
	 <p>Размышление и применение Я думаю, что это вопрос к каждому – что ты ценишь больше всего в своей тжизни?</p>	<p>Графический язык,</p> <p>Способность преобразования</p>
	<p>English</p> <p>You can learn a little/ from victory;/ you can learn everything/ from defeat./ victory – победа defeat – поражение</p>	<p>Изменение мышления</p> <p>Изменение произношения</p> <p>3Шаговый метод</p> <p>Классический навык чтения</p> <p>Способность трехмерного выражения</p>
Ментальная Сила	Искусство - Играю на гитаре	<p>Эмоциональный баланс</p> <p>Реакция</p> <p>Душевная устойчивость</p>
Физическая Сила	5D Спорт, 20мин ходьбы	<p>Исполнение</p> <p>Налить чай для коллег</p> <p>Основные спортивные способности</p> <p>Максимальная мощность</p> <p>Карьерное сознание</p>
Самоуправление	Дневник	
Отношения с людьми	<p>Письмо</p> <p>В Корею, профессору Уон...</p>	<p>Понимание особенностей чел-ка</p> <p>Цель (невидимая)</p> <p>Цель (видимая)</p> <p>План (Система, бюджет)</p> <p>Проверка (Целей)</p> <p>Обратная связь (отклик)</p>

5 Причин плохого восприятия



- Теория фасилитация



Карл Роджерс

- основатель гуманистической педагогики и психологии

- В соответствии с традициями **гуманистической психологии и педагогики** формируется новая роль педагога как **преподавателя – фасилитатора**.
- Роль фасилитатора заключается в том, что он не доминирует, а **косвенно направляет деятельность учащихся, поддерживает коммуникацию, стимулирует, одобряет обучающихся**, устанавливает сходство и различия в их мнениях, резюмирует и синтезирует сказанное, поощряет эффективное поведение, диагностирует и корректирует неэффективное

Фасилитатор (англ. *facilitator*) -



- Это специалист по сопровождению групповых процессов, обучающий сотрудничеству
- Вовлекает обучаемых в работу
- Создает такую рабочую обстановку, в которой обучаемые чувствуют себя комфортно (физически и морально)
- Оказывает помощь и поддержку
- Центрирует на целях обучения
- Способствует диалогу

Доверительная обстановка



- Подготовленное «игровое поле» или комфортная пространственная среда;
- Самопрезентация тренера, имидж которого вызывает доверие;
- Обсуждение с группой оргвопросов,
- Выявление уже имеющихся у группы умений и практического опыта;
- «погружающие» в игру или «разогревающие» упражнения;
- Рефлексивное обсуждение результатов

Фасилитатор для поддержки диалога

- Задавать открытые вопросы;
- Позитивно реагировать на разнообразные сигналы, идущие из группы;
- Обеспечить ясность в конфликтах;
- Быть готовым предоставить необходимую информацию;
- Способствовать принятию групповых решений,
- Помогать участникам подвести итоги, сделать выводы.





Стратегия успешности

Проектирование «Ситуаций (вкус) успеха»

